

Аналитическая справка
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
по итогам Всероссийских проверочных работ,
проведенных в сентябре- октябре 2020 года

Цель проведения:

1. Осуществить входной мониторинг качества образования, мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
2. Совершенствовать преподавание учебных предметов и повышать качество образования в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка;
3. В целях повышения качества образования на основе анализа проведенных работ выявить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, осуществить корректировку организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"
- Приказ управления образования города Кузнецка №661 «а» от 07.09.2020 г «Об участии общеобразовательных организаций города Кузнецка в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»
- Приказ 75^а/од от 10 сентября 2020г МБОУ СОШ №15 города Кузнецка «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка»

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Это мониторинг качества подготовки обучающихся.

В МБОУ СОШ №15 города Кузнецка участниками написания Всероссийских проверочных работ явились обучающиеся 5-х,6-х,7-х,8-х,9-х классов:

5-е классы - 95 обучающихся
6-е классы – 89 обучающихся
7-е классы – 75 обучающихся
8-е классы – 72 обучающихся
9-е классы - 68 обучающихся

Работы проводились согласно плану-графику и порядку проведения Всероссийских проверочных работ.

5 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
5а	31	29	5-17%	7-24%	15-52%	2-7%	83%	59%
5б	32	26	5-19%	10-38%	5-18,5%	3-12%	80,7%	42%
5в	32	27	4-15%	14-52%	8-31%	4-15%	84%	33%
По школе	95	82-86% от общего кол-ва	9-16%	31-39%	28-34%	9-11%	83%	45%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	9,26	32,55	43,65	14,55
Город Кузнецк	11,02	34,21	42,48	12,28
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	16	39	34	11

Сравнение показало низкое качество обучения по русскому языку в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты ВПР-2020 г в сравнении в годовыми результатами

Классы	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
5а	4	2	23
5б	6	0	20
5в	8	0	19
По школе	18	2	62

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	57,49	58,61	53,35
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	82,4	84,54	72,76
2	Умение распознавать предложения с однородными членами	58,44	54,88	54,72
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	79,47	78,53	76,83
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68,1	68,5	78,46
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	75,53	75,77	56,1
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	72,03	67,97	76,83
6	Определять тему и главную мысль текста	53,78	51,21	59,76
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,98	59,2	52,44
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,14	66,76	60,37
9	Определять значение слова по тексту	73,78	67,62	42,68
10	Подбирать синонимы для устранения повторов	68,93	64,75	57,32
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,83	54,02	43,29
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70,25	67,74	76,83
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предложии вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	61,48	58,27	62,2
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	66,68	63,95	69,51
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	53,05	50,69	52,44
14	Распознавать грамматические признаки слов	78,01	77,61	87,8

15К 1,К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	41,47 35,47	37,6 31,11	32,32 28,05

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила правописания, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать главные члены предложения, находить второстепенные.
- Умение распознавать части речи.
- Умение распознавать грамматические признаки частей речи, с учетом совокупности выявленных признаков и относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение характеризовать звуки русского языка.
- Определять главную и основную мысль текста.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
- Умение делить тексты на части и составлять план.
- Умение определения значения слова по тексту
- Умение подбирать синонимы для устранения повторов.

Таким образом, в основном, выявлена несформированность планируемых результатов по развитию связанной речи.

Проведенная проверочная работа показала, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформирован уровень метапредметных УУД, в частности уровень читательской грамотности, обучающиеся плохо владеют различными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим).

Рекомендации:

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей русского языка результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные обучающимися.
- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике.

Работу выполняли – 82 обучающихся (86% от общего количества обучающихся)

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
5а	31	29	0	2-7%	15-52%	12-41%	100%	93%
5б	32	26	2-8%	9-35%	10-38,4%	5-19%	92%	58%
5в	32	27	2-7%	7-26%	10-37%	8-30%	93%	67%
По школе	95	82- 86% от общего кол-ва	4-5%	18-22%	35-43%	25-30%	95%	73%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	5,29	23,87	44,26	26,58
Город Кузнецк	6,66	25,64	46,73	20,98
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	4-5%	18- 22%	35-43%	25-30%

Сравнение показало высокое качество обучения по математике в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
5-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	7,32	31,71	60,98

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,54	91,56	84,15
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	78,81	76,58	74,39
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,42	82,41	82,93
4	. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,63	54,27	63,41
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	61,02	61,15	71,95
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	47	48,72	51,22
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,94	93,45	96,34
6.2	. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	83,97	78,58	74,39
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение	56,66	53,5	45,12

	и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).			
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,75	37,96	43,9
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,34	52,16	82,93
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,82	41,73	80,49
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55,01	51,5	35,98
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,11	61,04	68,9
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	11,62	8,16	14,02

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Рекомендации:

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей русского языка результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные обучающимися.
 - внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.
 -разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
5а	31	30	0	3-10%	23-77%	4 - 13%	100%	90%
5б	32	27	1-3,7%	2-7,4 %	17-62,9%	7-25,9%	96,3%	88,8%
5в	32	27	0	6-19,8 %	17-56,1%	7-23,1%	100%	79%
По школе	95	87	1-1,15%	11-13,7 9%	57-64,37 %	18-20,69 %	98,7%	85,9%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	1,98	26,4	56,02	15,6

Город Кузнецк	1,98	25,71	59,23	13,08
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	1,15	13,79	64,37	20,69

Сравнение показало высокое качество обучения по окружающему миру в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
5-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	9,2	25,29	65,52

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	87,35	87,09	86,21
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	72,45	76,76	90,23
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	47,16	39,78	36,78

	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	83,68	83,57	79,31
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50,9	47,22	51,72
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	73,43	68,46	67,24
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86,03	85,93	67,82
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	74,4	74,07	81,61
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	46,46	43,85	43,68

	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,81	32,58	37,36
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	73,56	68,79	72,41
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,3	64,34	83,91
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,9	89,89	97,7
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	68,01	73,19	91,95
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	42,45	44,18	71,26
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	74,71	77,99	81,99

	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	68,58	78,02	86,21
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	60,57	57,14	39,08
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	53,29	57,03	56,32
10.2 К.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25,69	24,4	37,93

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

6 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
6а	30	30	2-7%	10-33%	13-43%	5-17%	93%	60%
6б	30	26	4-15,4 %	11-42,3 %	9-34,6 %	2-7,7%	84,6%	42,3%
6в	29	26	5-19%	8-30%	11-43%	2-8%	81%	51%
По школе	89	82-	11-14,63 %	29-35,3 %	33-39,02 %	9-10,98 %	86,2%	51,1%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	14,98%	37,99%	34,01%	14,03%
Город Кузнецк	18,9%	37,11%	32,19%	11,08%
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	11-14,63%	29-35,37%	33-39,02%	9-10,98%

Сравнение показало низкое качество обучения по русскому языку в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

классы	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
6а	2	1	27
6б	4	1	21
6в	3	1	22
По школе	9-34,15%	3-3,66%	62,2%

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,54	57,65	62,8
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,88	47,42	29,67
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,82	91,07	79,88
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,94	50,1	69,51
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,16	80,3	83,33
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,19	42,69	58,13
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,59	52,69	59,76
3	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,22	73,6	87,8

4.1	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,04	76,67	79,67
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	52,56	46,56	31,1
5.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,66	48,17	40,24
5.2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,81	38,55	29,27
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,17	56,3	77,44
6.2	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	48,01	46,16	45,12
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,04	56,3	70,73

7.2	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	46,42	43,18	43,9
8	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,03	47,37	43,9
9	Совершенствование видов речевой деятельности в создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,87	50,63	43,9
10	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,88	42,61	43,9
11	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,16	66,55	69,51
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	82,74	83,16	91,46

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Рекомендации:

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей русского языка результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные обучающимися.
- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
6а	30	28	5-18%	2-7%	6-21%	15-54%	82%	75%

6б	30	26	9-34%	13-46%	4-15%	0	66%	15%
6в	29	27	9-33%	14-55%	4-14,8%	0	67%	14,8%
По школе	89	81	4-28,4%	29-35,8%	14-17,28%	15-18,52%	71,6%	34,9%

Работу

выполняли – 82 обучающихся (86% от общего количества обучающихся)

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	10,95	36,11	35,34	17,6
Город Кузнецк	16,86	35,21	31,08	16,86
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	4-28,4%	29-35,8%	14-17,28%	15-18,52%

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
6-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	74,07	12,35	13,58

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	68,03	61,81	54,32

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	56,65	50,8	32,1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	74,88	74,77	67,9
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	46,58	40,48	25,93
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	79,49	73,05	75,31
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	50,51	50,86	43,21
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	62,51	55,05	37,04
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	42,34	37,84	18,52
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	56,99	57,17	51,85
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	44,22	43,35	37,04
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,58	81,88	86,42
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,63	71,33	81,48
12.1	. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	53,54	51,72	50,62

12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	47,94	44,72	55,56
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,21	28,78	35,8
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,95	12,79	7,41

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
6а	30	29	0	3-10%	11-38%	15-52%	100%	90%
6б	30	25	2-8%	14-56%	8-32%	1-4%	92%	36%
6в	29	28	3-11%	14-50%	11-39%	0	89%	39%

По школе	89	87	5- 6,1%	31- 37,8 %	30- 36,59 %	16- 19,51 %	93,6%	55%
----------	----	----	------------	------------------	-------------------	-------------------	-------	-----

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	9,07	40,64	38,41	11,88
Город Кузнецк	11,64	44,06	35,84	8,45
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	6,1	37,8	36,59	19,51

Сравнение показало высокое качество обучения по окружающему миру в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
6-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	69,51	0	30,149

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,77	99,09	98,78
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	42,09	37,33	40,85

	развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,25	35,62	36,59
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	75,38	74,66	78,05
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	47,01	42,47	43,9
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,51	74,6	85,98
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,28	41,89	53,66

4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,47	49,32	47,56
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,24	53,31	50
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,71	69,52	67,07
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,7	66,21	92,68
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50,04	50,91	79,27
7.1	. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,42	60,16	88,41
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,59	30,82	23,98
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению	51,42	48,97	59,76

	биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,19	76,26	90,85
10К 1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,43	79,11	82,93
10К 2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	74,07	69,18	62,2
10К 3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45,21	43,15	52,44

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
ба	30	29	0	3-10 %	11-38%	15 - 52%	100%	90%
бб	30	25	2-8%	14-56 %	8-32%	1-4%	92%	36%
бв	29	28	3-11%	14-50 %	11-39%	0	89%	39%
По школе	89	82	5-7%	31-37 %	30-36%	16-20%	93,6%	55%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	6,24	36,61	39,56	17,59
Город Кузнецк	6,08	33,64	39,27	21,01
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	7,5	36,25	35	21,25

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
6-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	58,23	7,59	34,59

Предметные УУД

№	Блоки ООП	Пензенск ая обл	Кузнец к	МБОУ СОШ №15 города Кузнецк а
1	. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,81	72,27	88,75
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	80,81	76,92	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	56,89	62,88	65,42
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46,53	47,65	42,08
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении	64,79	59,36	72,5

	древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.			
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	28,5	28,93	18,75
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	67,83	69,69	61,25
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	38,56	45,75	46,25

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированных результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и извлекать содержащуюся в них информацию.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение описывать основные хронологические понятия, термины
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	22	4-18%	8-36%	7-31%	3-14%	82%	45%
7б	26	22	6-27%	11-50%	5-23%	0	73%	23%
7в	25	22	5-22,7%	8-36,4%	6-27,3%	3-13,6%	81%	51%
По школе	77	66	15-25,76%	27-37,88%	18-25,76%	6-10,61%	78,6%	39,6%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	14,98%	37,99%	34,01%	14,03%
Город Кузнецк	18,9%	37,11%	32,19%	11,08%
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	15-25,76%	27-37,88%	18-25,76%	6-10,61%

Сравнение показало низкое качество обучения по русскому языку в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

классы	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
Пензенская область	40,46	3,28	56,26
Кузнецк	47,48	3,08	49,45
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	57,58	1,52	40,91

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1К 1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,31	55,01	57,95
1К 2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,66	56,01	56,06
1К 3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,84	93,23	90,15
2К 1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,93	88,15	95,96
2К 2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,99	61,38	75,76
2К 3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,81	33,87	39,39
2К 4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,44	60,52	77,27

3	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,09	77,12	83,33
4.1	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63,47	64,45	65,15
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	72,36	70,66	67,42
5.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,26	66,95	71,72
5.2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	53,66	48,03	40,91
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	83,13	79,83	84,85
6.2	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	47,23	47,11	51,52
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	62,47	61,87	53,03

	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
7.2	Находить в предложении грамматическую основу	55,23	56,58	50
8	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	47,55	42,5	42,42
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	57,75	53,75	63,64
10	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,56	60,82	50
11	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	61,49	60,76	53,03

	высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	42,48	36,78	15,91

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования, письма.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	21	2-9%	10-48%	8-38%	1-5%	91%	43%
7б	24	24	5-21%	13-54%	4-16,6%	2-8%	79%	24,6%
7в	25	22	7-32%	10-45%	3-14%	2-9%	68%	23%
По школе	89	81	14-32,31	33-44,62	15-18,46	5-4,62	71,6%	34,9%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	13,1	47,11	32,8	6,98
Город Кузнецк	17,91	51,83	25,85	4,41
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	32,31	44,62	18,46	4,62

Сравнение показало низкое качество обучения по математике в МБОУ СОШ №15

города Кузнецка.

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
7-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	69,23	3,08	27,69

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,24	79,57	81,54
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	72,47	65,95	61,54
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	49,59	43,51	46,15
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	68,64	59,9	50,77
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	79,42	75,79	56,92
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,39	83,61	80
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45,07	40,73	24,62
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	71,13	62,04	75,38

	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей			
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	72,03	69,61	64,62
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,03	69,61	64,62
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,93	27,11	32,31
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,43	53,85	44,62
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,08	9,65	23,85

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и кр

прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	24	0	6-25 %	17-71%	1 - 4%	100%	75%
7б	26	22	3-14%	18-82 %	1-4%	0	86%	4%
7в	25	24	3-12%	9-38 %	10-42%	2-8%	88%	50%
По школе	77	70	6-6,1%	33-37,8%	28-36,59%	3-19,51%	91,3	43

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область				
Город Кузнецк				
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	6-6,1%	33-37,8%	28-36,59 %	3-19,51%

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
7-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	70	1,43	28,57

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	69,33	63,75	81,43
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	39,39	35,14	61,43
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	55,09	49,57	75,71
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,74	61,41	42,86
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	53,12	42,42	32,86

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	71,19	64,36	60
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	52,01	42,91	50
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	55,56	45,13	59,29
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,81	68	71,43
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,58	47,47	45,71
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,41	42,66	62,86
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,21	61,9	77,14
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	82,04	82,61	92,14
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	50,04	40,94	35,71

	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	44,03	38,47	25,71
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,95	15,17	10,71
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,83	59,12	54,29
10 1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,07	89,46	93,57
10 2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80,57	83,66	82,86

- При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:
- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биолога
- Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами
Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,24	79,57	81,54
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	72,47	65,95	61,54
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	49,59	43,51	46,15
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	68,64	59,9	50,77

	чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь			
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	79,42	75,79	56,92
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,39	83,61	80
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45,07	40,73	24,62
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,13	62,04	75,38
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	72,03	69,61	64,62
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,03	69,61	64,62
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,93	27,11	32,31
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,43	53,85	44,62
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,08	9,65	23,85

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных на базовом уровне понятием рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков пространственного воображения
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный треугольник. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	22	2-9%	16-73%	3-14%	1-4%	91%	18%
7б	26	24	6-25%	15-62,5%	3-12,5%	0	75%	12,5%
7в	25	22	3-14%	13-59%	6-27%	0	86%	27%
По школе	77	68	11-16%	44-64,7%	12-17,6%	1-4%	84	19

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %

Пензенская область				
Город Кузнецк				
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	11-16%	44-64,,7%	12-17,6%	1-4%

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
7-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	95,59	0	4,41

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Кузнецка

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,56	51,28	67,65
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	76,12	69,23	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	54,77	51,49	41,67

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	38,19	31,99	10,78
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29,36	28,33	13,97
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32,81	28,9	19,12
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	29,36	28,33	13,97
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	84,56	86,57	88,24
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	70,09	58,97	58,82

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства			
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	53,48	56,53	50,49

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	23	0	13-56 %	8-35 %	2-9%	100%	44%
7б	26	20	5-25 %	10-50 %	5-25 %	0	75%	25%
7в	25	24	3-12 %	9-38 %	10-42 %	2-8%	88%	50%
По школе	77	70	8-11 %	32-45,7%	23-32,89 %	2-28,51%	87,6	39,6

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	8,25	48,34	48,56	38
Город Кузнецк	9.1	49,28	49,5	36
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	8-11%	32-45,7%	23-32,89 %	2-28,51%

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
7-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	87,07	0	14,93

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	79,45	83,46	89,55
1.2	<p>. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	59,64	59,73	66,67
3.1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	73,54	76,61	83,58
3.2	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p> <p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	68,26	73,39	65,67
3.3	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного</p>	82,81	83,07	86,57

	поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	73,43	67,83	77,61
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,97	72,61	59,7
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,63	56,2	61,19
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	72,9	71,45	80,6
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,72	44,32	22,39
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27,75	27,39	8,96
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	62,75	62,47	68,66

	необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,81	61,5	53,73
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	64,7	73,64	31,34
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,66	41,17	12,94
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,94	55,56	26,87

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Всероссийские проверочные работы по географии

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	23	0	3-13%	13-57%	7-30%	100%	67%
7б	26	20	3-15%	13-65%	4-20%	0	85%	20%
7в	25	23	4-17%	13-56%	6-26%	0	83%	26%
По школе	77	66	7-10,61	29-43,94	23-43,94	7-1,52	95%	38%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка.

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	9,45	41,23	42,43	2,34
Город Кузнецк	9,56	42,67	51,34	1,98
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	7-10,61	29-43,94	23-43,94	7-1,52

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %

7-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	34,57	0	63,43
---	-------	---	-------

Результаты ВПР-2020г в сравнении в годовыми результатами

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	87,1	86,58	77,27
1.2	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	43,55	41,63	46,97
2.1.К1	2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47,68	46,43	69,7
	2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	34,41	30,67	25,76

	<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	49,78	32,51	25,76
	<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	54,58	51,54	51,52
	<p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	66,93	64,53	46,97
	<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	61,15	62,07	43,18
	<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	83,58	86,82	80,3
	<p>4.2 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	79,14	80,54	83,33
	<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	43,25	44,99	55,56
	<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	61,5	63,55	70,45

	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>			
	<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	87,25	86,33	83,33
	<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	65,18	56,03	35,61
	<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	36,87	34,79	36,36
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	65,18	56,03	35,61
	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	51,06	50,55	44,7

	<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	79,54	77,09	79,55
	<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	69,36	73,21	75
	<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	81,38	79,43	72,73
	<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	56,08	59,85	54,55
	<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,</p>	46,15	41,38	18,18

	закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения			
	10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	76,35	77,34	66,67
	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	19,15	17,36	9,09

8 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	20	4-20%	9-45%	7-35%	0	80%	35%
8б	22	20	5-21%	9-45%	5-21%	1-5%	79%	26%
8в	27	23	2-9%	7-34%	10-43%	4-17%	91%	60%
По школе	72	63	17,46	39,68	39,68	3,17	83%	40%

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	16,87	44,27	32,67	6,19
Город Кузнецк	20,97	39,8	34,81	4,42
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	17,46	39,68	39,68	3,17

Сравнение выставленных оценок за год и выполненной работы показывает необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	44,44	11,11	44,44

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,82	56,78	62,7
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,89	41,08	28,57
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,91	90,51	89,68
	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	81,22	81,74	85,71

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения			
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,98	60,06	58,2
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,17	46,79	64,55
	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,87	60,72	59,26
	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	54,45	50,21	63,49
	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42,07	31,81	33,33
	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,78	50,5	66,67
	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,44	54,64	68,25
	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,42	80,1	89,68
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,23	37,45	51,59
	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,86	57,06	74,6
	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45	35,09	33,33
	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,38	67,55	66,67
	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	49,39	43,37	30,16

	предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	51,66	54,07	53,97
	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	62,46	64,34	47,62
	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,7	57,2	54,76
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	39,02	39,56	51,32
	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,34	73,75	73,02

Стабильные результаты обучающихся 8 класса показали по таким критериям как: правильность списывания текста, морфемный разбор, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

Проблемные поля выявились по правописанию не с различными частями речи, по систематизации пунктограмм: знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами, предложениях.

Рекомендации:

1. усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
2. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, аргументации своего мнения.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике:

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	20	4-20%	9-45%	7-35%	0	80%	35%
8б	22	19	5-22%	16-58%	3-16%	0	78%	16%
8в	27	25	2-8%	12-48%	6-24%	5-20%	92%	44%
По школе	72	64	15,63	54,69	20,31	9,38	83%	40%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	10,13	47,88	32,58	9,41
Город Кузнецк	14,66	51,72	26,15	7,47
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	15,63	54,69	20,31	9,38

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	40,63	6,25	53,13

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,07	76,58	82,81
2.	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,88	76,58	73,44
3.	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,25	81,9	76,56
4.	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,03	65,66	71,88
5.	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,62	68,39	79,69
6.	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82	72,13	59,38
7.	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,87	63,22	64,06
8.	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	46,55	37,64	35,94
9.	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,28	70,55	71,88
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	27,52	29,31	43,75

	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат			
11	11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	43,69	36,78	43,75
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,4	54,74	36,72
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,58	61,64	70,31
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,33	23,78	46,09
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,76	55,32	42,19
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,75	16,59	17,19

Рекомендации по ликвидации проблемных полей:

1. На каждом уроке математики уделять внимание решению логических задач разных типов, выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Проводить работу на сравнение рациональных чисел и изображения их на координатной прямой.

Результаты Всероссийских проверочных работ по иностранному языку:

Английский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	14	3-22%	8-56%	3_-22%	0	78%	22%
8б	22	20	2-10%	11- 55%	7-35%	0	90%	35%
8в	27	13	0	7- 54%	6-46%	0	100%	46%
По школе	72	47	10,64	48,94	40,43	0	89%	34%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	19,6	43,58	28	8,83
Город Кузнецк	25,8	43,92	26,65	3,62
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	10,64	48,94	40,43	0

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	61,7	4,26	34,04

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	57,32	49,89	56,17
2.	2. Осмысленное чтение текста вслух.	55,76	47,44	39,36
3.	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52,92	55,12	59,57

4.	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,93	49,79	50
5.	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	38,33	36,67	48,94
6.	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,79	43,39	44,68

В ходе выполнения ВПР по английскому языку выявились дефициты в виде несформированных планируемых результатов: осмысленное чтение текста вслух.

Рекомендации:

1. На каждом уроке проводить работу по развитию разговорной речи, лексическую работу и чтение текстов различного характера.

Немецкий язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8в	27	9	2	4	3	0	77%	22%
По школе	27	9	33,33	44,44	22,22	0	77%	22%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	16,4	47,88	29,59	6,13
Город Кузнецк	27,84	45,45	21,02	5,68
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	33,33	44,44	22,22	0

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	77,78	0	22,22

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	65,45	67,27	55,56
2.	2. Осмысленное чтение текста вслух.	57,49	55,11	44,44
3.	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51,18	44,6	50
4.	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	47,36	43,47	44,44
5.	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,7	31,25	66,67
6.	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,16	42,05	72,22

В ходе выполнения ВПР по английскому языку выявились дефициты в виде несформированных планируемых результатов: осмысленное чтение текста вслух.
Рекомендации:

1. На каждом уроке проводить работу по развитию разговорной речи, лексическую работу и чтение текстов различного характера.

Французский язык

Класс	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
		2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	5	1	3	1	0	77%	22%
По школе	5	20	60	20	0	77%	22%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	11,76	35,29	45,1	7,84
Город Кузнецк	11,11	55,56	33,33	0
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	20	60	20	0

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	20	0	80

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
7.	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	59,22	44,44	52
8.	2. Осмысленное чтение текста вслух.	50,98	50	40
9.	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	62,75	50	50
10	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50	27,78	10
11	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,08	22,22	20
12	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,12	22,22	20

В ходе выполнения ВПР по английскому языку выявились дефициты в виде несформированных планируемых результатов: осмысленное чтение текста вслух.

Рекомендации:

1. На каждом уроке проводить работу по развитию разговорной речи, лексическую работу и чтение текстов различного характера.

История

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	20	0	9-45%	11_-35%	0	100%	35%
8б	22	20	1-22%	11- 58%	8-16%	0	78%	16%
8в	27	25	1-8%	10- 48%	8-24%	6-20%	92%	44%
По школе	72	65	3,08	41,54	46,15	9,23	83%	40%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	8,59	40,88	37,12	13,41
Город Кузнецк	8,02	44,02	37,76	10,2
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	3,08	41,54	46,15	9,23

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	38,46	10,77	50,77

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	67,67	58,89	70,77
2.	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,6	70,12	61,54
3.	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	53,62	55,39	81,54

4.	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	58,67	51,17	72,31
5.	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,6	53,72	81,54
6.	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,6	72,52	93,85
7.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,35	69,83	80
8.	8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	44,79	35,71	44,62
9.	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,48	38,87	33,33

10	10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	42	35,96	25,13
11	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	31,63	29,37	40
12	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	35,59	44,53	15,38

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование предметных УУД определять исторические термины и давать им точные определения.
2. На каждом уроке проводить работу по запоминанию исторических событий и дат.
3. Использовать задания, требующие выделять причинно-следственные связи.

Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	19	6-30	7-34%	6-35%	0	70%	35%
8б	22	19	6-20%	12- 58%	1-5%	0	80%	5%
8в	27	26	4-5%	11- 48%	8-24%	3-11%	95%	35%
По школе	72	64	25,4	46,03	23,81	4,76	85%	36%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	11,03	44,09	34,82	10,07
Город Кузнецк	13,43	45,86	32,57	8,14
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	25,4	46,03	23,81	4,76

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	77,78	1,59	20,63

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
1.	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	81,33	81,57	63,49
2.	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	49,5	51,43	49,74
3.	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	60,57	49,57	63,49
4.	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,2	72,93	76,98
5.	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,02	71,14	68,25
6.	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	81,86	83,71	85,71
7.	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	77,71	74,43	82,54

	потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.			
8.	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,15	76	44,44
9.	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	58,11	59,14	49,21
10	5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67,92	68,14	74,6
11	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,79	66,86	69,84
12	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,31	61,14	53,97
13	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72,79	66,71	50,79
14	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	62,29	57,57	66,67

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
15	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	53,61	56,57	26,98
16	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,74	31,33	17,46
17	9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41,77	44,71	33,33

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. на каждом уроке проводить работу по развитию монологической речи, связанной с составлением аргументированного высказывания.

Физика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	21	1-30	17-34%	3_-35%	0	70%	35%
8б	22	20	2-20%	15- 58%	3-5%	0	80%	5%
8в	27	24	1-5%	13- 48%	9-24%	1-11%	95%	35%

По школе	72	65	10,94	64,06	21,88	3,13	85%	36%
----------	----	----	-------	-------	-------	------	-----	-----

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	11,92	44,6	33,35	10,13
Город Кузнецк	14,93	51,45	27,83	5,8
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	10,94	64,06	21,88	3,13

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	59,38	4,69	35,94

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,89	75,94	89,06
	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,88	45,43	50

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,11	68,99	79,69
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,02	78,55	81,25
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	64,5	57,25	34,38
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,38	40,14	26,56
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	42,17	41,67	36,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	47,44	43,77	20,31
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,79	29,2	46,88
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,62	6,23	2,08
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,15	6,91	3,65

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Рекомендации:

1. На каждом уроке учить анализировать физические явления и закономерности, применяя физические законы.
2. Решать задачи практико-ориентированного характера, используя физические законы.

Биология

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	21	2-10	16-76%	3_-14%	0	90%	14%
8б	22	20	1-5%	17- 58%	2-10%	0	95%	10%
8в	27	25	1-4%	8- 32%	14-56%	2-8%	96%	64%
По школе	72	66	6,06	62,12	28,79	3,03	94%	29%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	7,26	43,23	38,17	11,33
Город Кузнецк	8,87	49,21	35,48	6,44
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	6,06	62,12	28,79	3,03

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	54,55	1,52	43,94

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,16	70,24	24,24
	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,42	39,99	37,12
	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	60,82	48,5	62,12
	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,96	81,33	79,55
	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	66,58	64,59	82,58
	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	61,63	58,37	56,06
	6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в	59,99	59,01	62,12

	результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,98	52,72	43,94
	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	41,42	40,7	18,18
	9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80	77,11	78,79
	10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	32,42	30,26	44,7
	11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	55,22	45,06	25,76
	12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,64	35,96	22,22
	13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	74,05	74,25	70,45
	13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	51,35	43,56	59,09
	13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	68,09	66,09	59,09

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Рекомендации:
 1. На каждом уроке устанавливать причинно-следственные связи, учить классифицировать биологические явления.
 2. Строить монологическое высказывание по закономерностям развития биологического мира.

География

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	21	2-10	16-76%	3_-14%	0	90%	14%
8б	22	20	1-5%	17- 58%	2-10%	0	95%	10%
8в	27	25	1-4%	8- 32%	14-56%	2-8%	96%	64%
По школе	72	66	16,92	69,23	10,77	3,08	94%	29%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	8,12	57,19	27,28	7,41
Город Кузнецк	9,67	61,62	22,94	5,77
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	16,92	69,23	10,77	3,08

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	84,62	0	15,38

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	68,52	67,1	60
	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	52,66	51,15	74,62

	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	64,3	66,23	87,69
	<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	71,37	65,95	89,23
	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	38,79	35,35	12,31
	<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	36	28,64	16,92
	<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	79,46	81,75	86,92
	<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	47,68	43,43	43,08

	<p>Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>			
	<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	46,94	50,79	15,38
	<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	47,55	48,56	41,54
	<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	37,58	41,85	20,77
	<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	71,96	65,66	52,31
	<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	59,38	55,56	50,77
	<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	54,35	49,64	35,38

	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			
4	5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	65,47	63,13	46,15
4	5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	50,39	44,44	42,56
4	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	51,87	54,26	40
4	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	54,4	52,09	32,31
4	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,38	58,44	33,85
4	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи,	58,95	58,73	41,54

	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>			
4	<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	72,77	72,73	63,08
5	<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	72,28	69,55	63,08
6	<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	76,47	74,17	66,15
7	<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	32,73	26,65	15,9

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
Рекомендации:
1. На уроках уделять внимание различию географических процессов, находить и распознавать ответы на вопросы географического характера.

9 класс

Русский язык

В целях подготовки к ОГЭ-2021 проводились ВПР по русскому языку.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	20	6-30%	11-55%	3-15%	0	70%	15%
9б	22	16	6-37%	2-13%	7-44%	1-6%	63%	50%
9в	22	19	6-31,6%	7-38,6%	4-21%	2-10,5%	68,4%	31,6 %

По школе	68	55	41,82	25,45	27,27	5,45	67%	32%
----------	----	----	-------	-------	-------	------	-----	-----

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	20,3	37,65	34,17	7,87
Город Кузнецк	23,84	35,38	33,58	7,2
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	41,82	25,45	27,27	5,45

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
8-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	63,64	0	34,55

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,59	57,35	58,64
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,7	32,63	41,82
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного	93,06	95,43	97,27

	пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,76	86,66	83,64
	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,92	45,53	18,79
	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,71	47,13	54,55
	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,13	42,99	40,91
	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,78	36,21	34,09
	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,59	76,69	76,36
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	57,49	57,42	44,55
	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	59,07	52,85	25,45
	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	60,68	59,22	53,64
	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	66,47	58,02	49,09

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)			
	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,61	80,81	92,73
	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	49,85	51,81	48,73
	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	74,92	71,06	63,64
	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63	56,22	50,91
	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	65,95	63,64	62,73
	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	50,2	52,77	58,18
	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,54	62,37	63,64

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Проводить морфемный анализ слова;
 проводить морфологический анализ слова;
 проводить синтаксический анализ предложения.

2. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

3. Определять тип односоставного предложения
 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. На каждом уроке производить все виды грамматических и синтаксических разборов.

2. Систематизировать работу по развитию связанной речи, работу по тексту.

3. Активизировать работу с различными видами чтения.

Математика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	18	2-11%	9-50%	7-39%	0	89%	39%
9б	22	17	2-12%	13-76%	2-12%	0	88%	12%
9в	22	16	3-18%	11-69%	2-13%	0	82%	31,6 %
По школе	68	51	13,73	64,71	21,57	0	84%	27,5 %

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	11,09	57,11	28,01	3,78
Город Кузнецк	16,17	57,34	23,05	3,44

МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	13,73	64,71	21,57	0

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
9-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	64,61	0	35,29

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	87,67	83,98	94,12
	2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	76,34	69,46	62,75
	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,53	75,6	82,35
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	71,3	66,92	64,71
	5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	60,12	48,8	39,22
	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных	59,24	60,18	65,69

	процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов			
	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	55,17	50,45	60,78
	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	74,43	71,11	73,53
	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	52,43	35,33	25,49
	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	47,09	41,47	45,1
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46,05	34,58	49,02
	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	53,6	44,61	58,82
	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,61	33,83	27,45
	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,26	68,41	84,31
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,03	13,7	2,94
	16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	51,61	54,79	37,25

	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,3	10,63	0
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,09	12,28	15,69
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,32	7,11	1,96

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Рекомендации:

1. На уроках математики (геометрии) включать задания на практическое содержание геометрии, решение геометрических задач.

Физика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	21	2-9%	15-71%	2-9%	2-9%	91%	18%
9б	22	19	2-21%	13-68%	4-21%	0	79%	21%
9в	22	16	2-13%	12-75%	1-6%	1-6%	87%	12%
По школе	68	51	12,5	73,21	10,71	3,57	86%	17%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	11,17	47,92	31,6	9,31
Город Кузнецк	15,94	54,84	25,16	4,06
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	12,5	73,21	10,71	3,57

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
9-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	66,07	1,79	32,29

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
2.	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и	86,52	84,38	100

	использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений			
3.	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	54,11	46,02	16,96
4.	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	79,19	70,31	50
5.	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	63,02	51,72	73,21
6.	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе	49,18	41,72	10,71

	анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
7.	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	51,88	49,38	55,36
8.	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	62,4	60,94	62,5
9.	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	39,37	37,5	35,71
10	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	32,34	30	40,18
11	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10,34	6,04	2,38

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная

теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков, решая практико-ориентированные задачи.

Биология

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	16	0	7-44%	9-56%	0	100%	56%
9б	22	17	1-6%	8-47%	8-47%	0	94%	47%
9в	22	16	2-11%	10-56%	633%	0	89%	33%
По школе	68	51	5,88	50,98	43,14	0	94%	45,3 %

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	7,17	43,55	39,89	9,39
Город Кузнецк	7,71	53,43	32,29	6,57
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	5,88	50,98	43,14	0

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
9-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	58,82	1,96	39,22

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
2.	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	72,23	70,29	69,61
3.	2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	77,57	76,43	96,08
4.	2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68,56	68,14	39,22
5.	2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70,76	69,79	84,31
6.	2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,58	57,71	66,67
7.	3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	54,1	47,79	45,1

8.	4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56,31	55,64	61,76
9.	4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	49,21	42,29	28,43
10	5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,43	54,43	33,33
11	5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	39,76	36,36	6,86
12	6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,1	74,71	100
13	6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,95	63,57	60,78
14	7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73,64	72,29	35,29
15	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,12	45,43	36,27
16	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	57,69	49,86	93,14
17	9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	49,57	44,79	39,22
18	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,06	48,64	68,63
19	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,79	41,43	35,29
20	11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,81	50,57	47,06
21	12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	63,06	63,48	57,52

22	13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	60,82	51	56,86
----	--	-------	----	-------

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
3. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
4. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Рекомендации:

1. На каждом уроке включать задания по классификации биологических объектов, учить раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Химия

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	20	0	7-35%	8-40%	5-25%	100%	65%
9б	22	15	2-13%	2-13%	10-67%	1-7%	87%	74%
9в	22	18	3-17%	6-33%	6-33%	3-17%	83%	50%
По школе	68	53	9,43	28,3	45,28	16,98	90%	63%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	4,81	32,94	40,57	21,67

Город Кузнецк	4,67	31,97	43,8	19,56
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	9,43	28,3	45,28	16,98

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
9-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	15,09	15,09	69,81

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
2.	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	69,49	63,65	18,87
3.	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	59,89	58,98	46,54
4.	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических 	62,5	54,6	49,06

	<p>реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 			
5.	<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	51,49	50,51	35,85
6.	<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	74,07	76,2	88,68
7.	<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	58,63	58,54	49,06
8.	<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	75,06	81,31	92,45
9.	<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	73,63	77,52	86,79
10	<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	73,15	76,5	88,68

11	4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	56,56	53,87	60,38
12	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	50,26	44,53	66,04
13	5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	34,41	31,09	39,62
14	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	61,8	61,95	52,2
15	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	72,9	71,39	81,13
16	6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	54,95	54,6	73,58
17	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	35,03	35,33	49,06
18	6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	38,69	40,58	35,85
19	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.	40,03	41,17	36,79

	<p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей.</p> <p>Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 			
20	<p>7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	50,18	52,12	52,83
21	<p>7.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	39	36,72	39,62
22	<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	62,38	58,32	53,77

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков химии.

История

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	22	0	7-35%	11-46%	4-25%	100%	71%
9б	22	19	0	6-31%	12-63%	1-2%	100%	65%
9в	22	15	1-17%	6-33%	7-33%	1-17%	83%	50%
По школе	68	56	1,79	33,93	55,36	8,93	97%	63%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	7,62	34,94	41,33	16,12
Город Кузнецк	6,75	33,33	42,73	17,18
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	1,79	33,93	55,36	8,93

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
9-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	25	7,14	67,86

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
23	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	73,31	72,83	51,79

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время			
24	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	75,42	74,3	69,64
25	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,67	83,55	96,43
26	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,32	74,3	92,86
27	5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	61,89	62,7	65,18
28	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	59,5	57,27	82,14

	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>			
29	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	52,76	51,69	73,21
30	<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	66,07	66,81	50
31	<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	75,77	77,68	100
32	<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную</p>	37,87	39,16	36,9

	ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
33	11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	42,51	45,62	50,6
34	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	32,7	33,92	22,32
35	13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	35,54	38,62	27,68

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Рекомендации:

1. Продолжить формирование предметных УУД определять исторические термины и давать им точные определения.
2. На каждом уроке проводить работу по запоминанию исторических событий и дат.
3. Использовать задания, требующие выделять причинно-следственные связи.

Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	21	1-5%	11-52%	5-23%	4-19%	95%	42%
9б	22	19	2-11%	7-37%	7-37%	2-11%	89%	48%
9в	22	15	4-26%	8-53%	2-13%	1-6%	74%	19%
По школе	68	56	11,32	49,06	26,42	13,21	86%	36%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	13,53	47	29,29	10,18
Город Кузнецк	14,95	42,06	31,43	11,56
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	11,32	49,06	26,42	13,21

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
9-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	58,49	1,89	39,62

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
3.	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	60,74	62,98	40,57
4.	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	70,58	61,17	81,13

	<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	59,47	66,56	58,02
5.	<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	79,45	83,67	81,13
6.	<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события,</p>	66,4	68,21	57,86

	происходящие в различных сферах общественной жизни			
7.	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	82,94	77,2	92,45
8.	7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61,37	65,38	74,21
9.	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	63,71	63,71	84,91
10	9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	73,32	72,11	94,34

11	<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	31,33	31,83	47,17
12	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	60,74	62,98	40,57

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

Рекомендации:

1. На каждом уроке вводить задания, направленные на развитие социального кругозора, соотносить социальное поведение с нравственными ценностями общества.

2. учить как устному, так и письменному аргументированному монологическому высказыванию по определенной теме.

География

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	21	1-5%	11-52%	5-23%	4-19%	95%	42%
9б	22	19	2-11%	7-37%	7-37%	2-11%	89%	48%
9в	22	15	4-26%	8-53%	2-13%	1-6%	74%	19%
По школе	68	56	3,77	62,26	30,19	3,77	86%	36%

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

Группы участников	2 %	3 %	4 %	5 %
Пензенская область	8,99	54,36	29,54	7,11
Город Кузнецк	11,26	59,41	23,56	5,78
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	3,77	62,26	30,19	3,77

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами. Однако присутствует необъективность выставления оценок.

	Понизили результат %	Повысили результат %	Подтвердили результат %
9-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	58,49	3,77	37,74

№	Блоки ООП	Пензенская обл	Кузнецк	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
13	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	85,01	82,32	96,23
14	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	75,38	72,89	98,11
15	1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического	62,5	54,52	37,74

	<p>освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>			
16	<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	57,73	48,81	68,87
17	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	31,75	28,07	16,98
18	<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	74,59	67,04	88,68

	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
19	<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	64,4	54	67,92
20	<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	66,95	62,37	78,3
21	<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	50,03	44	63,21

	географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
22	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	32,72	27,26	49,06
23	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	48,41	44,15	60,38
24	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	43,06	35,85	27,36
25	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	59,9	57,41	36,79

	географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств			
26	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	37,02	28	38,68
27	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	49,34	40,74	86,79
28	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	44,36	43,7	55,66
29	7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	84,03	82,3	92,45
30	7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	77,63	72,74	81,13

31	<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	75,4	74,37	84,91
32	<p>8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	57,55	57,78	54,72
33	<p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	38,01	40,44	36,79
33	<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления,</p>	24,69	29,98	31,45

	<p>определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>			
--	---	--	--	--

Проблемные поля (дефициты) несформированных планируемых результатов:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
2. Владение понятийным аппаратом географии.
 Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендации:

1. На уроках географии уделять большое внимание работе с картами, обращать внимание на географическую номенклатуру.
2. На каждом уроке вводить задания по расширению кругозора обучающихся, работать с выделенной информацией, с таблицами и схемами.

Выводы и рекомендации:

Всероссийские проверочные работы выполнены удовлетворительно. По проведенному тщательному анализу количественных и качественных результатов ВПР выявлены проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов. Обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года, в связи распространением коронавирусной инфекции, проводилось дистанционно, поэтому годовая аттестация обучающихся оказалась выше, чем результаты ВПР. Необъективность выставления оценок наблюдается практически по всем предметам. В ходе работы по формированию несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, оптимизировать методы обучения, средства обучения, используя современные педагогические технологии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

1. На школьных методических объединениях 15.11.2020 года рассмотреть проблемные поля каждого обучающегося, спланировать работу по ликвидации дефицитов планируемых результатов. В этих целях внести изменения в рабочие программы учителей.
2. На производственном совещании 01.12.2020 г. по результативности написания ВПР рассмотреть причины необъективности выставления оценок по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии, физике, географии, обществознанию.
3. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не преодолевших порог ВПР.
4. Провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО в конце 3 четверти.

Зам. Директора по УВР

Серская С.В.